

4. Beitrag des Fachs Französisch zum Methodenkonzept der Schule

Einführung in die Arbeit mit den elektronischen Wörterbüchern (Englisch, Französisch, Latein)

Eigenverantwortliches, individualisiertes Lernen und fächer- und sprachenübergreifendes Lernen sind essentielle Bestandteile des modernen Fremdsprachenunterrichts. Hierbei ist die selbstständige Erschließung bzw. Aneignung von Wortschatz in der jeweiligen Zielsprache für die Schülerinnen und Schüler (SuS) eine Schlüsselkompetenz. Die Arbeit mit dem elektronischen Wörterbuch berücksichtigt unterschiedliche sprachliche Kompetenzen und Bedürfnisse der SuS. Mit dem am AGQ im Jahrgang 8 eingeführten elektronischen Wörterbuch erlernen sie die Nutzung und den Umgang in den Bereichen:

- Wortschatz
- Rechtschreibung
- Grammatik
- Wortarten
- Register
- Aussprache
- Idiomatische Wendungen
- Anwendungsbeispiele
- Präpositionen
- Konjugationsmuster

Da das Wörterbuch als Hilfsmittel im Zentralabitur zugelassen ist, werden die Bedienungskompetenz systematisch geschult und Nutzungsstrategien erarbeitet, um relevante Informationen entnehmen zu können.

5. Fächerübergreifendes Projekt Französisch-Geschichte

Partenaires un jour- Partenaires toujours

Frankreich und Deutschland: Von der „Erbfeindschaft“ zur engen Partnerschaft

Inhalt des fächerübergreifenden Projekts ist die Erarbeitung der Entwicklung der deutsch-französischen Beziehungen vornehmlich im 20. Jahrhundert. Der Schwerpunkt soll auf dem Zweiten Weltkrieg (*de l'occupation à la libération*) und der Versöhnung und Annäherung (*la réconciliation*) in den Fünfziger- und Sechzigerjahren liegen.

Im Fach Geschichte wird primär der historische Kontext erarbeitet, der dann im Fach Französisch vertieft und mit literarischen Texten französischer Autoren untermauert wird. (Vgl. Modul 10.4 – les relations franco-allemandes).