

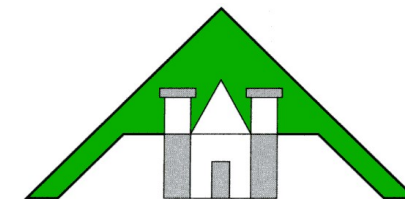
Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in der Qualifikationsphase, Abiturtermin 2021

Grundlagen: Kerncurriculum Erdkunde (Internetfassung_KC-Erdkunde_GO_2017, Verordnung zur Gymnasialen Oberstufe (vogo2005)

Kursart: grundlegendes Niveau dreistündig, **erhöhtes Niveau fünfstündig (zusätzliche Inhalte in Fettdruck)**

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Spezial: Deutschland in Europa
Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas, ISBN 978-3-14-100800-5

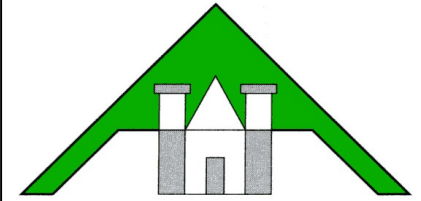


Halbjahr 12/1, Raummodul 1: Deutschland in Europa

Unterrichtseinheit/ Stundenthema	Inhaltliche Schwerpunkte (Fachmodule/ Raummodule)	Geeignetes Material (neben Diercke Weltatlas)	Sonstiges
Naturräumliche Grundlagen /Orientierung im Raum	<ul style="list-style-type: none"> (F1/1) Physisch-geographische Faktoren (Klima, Relief, Boden, Wasser, Vegetation, Rohstoffe, Tektonik) (F1/2) Grundzüge der naturräumlichen Gliederung 	Diercke Spezial: Deutschland in Europa S.6-15, 48-49 Schroedel Rote Reihe: Deutschland in Europa S.6-16 Schroedel Rote Reihe: Europa – Räumliche Disparitäten und Strukturwandel S.24-33 Terra Europa S.34-53	Evtl. Exkursion zur Glazialen Serie im Nahraum
Demographie	<ul style="list-style-type: none"> (R1/1) Bevölkerungsverteilung, -struktur und -entwicklung (F1/4) Demographische Strukturen und Entwicklungen 	Diercke Spezial: Deutschland in Europa S.16-23 Schroedel Rote Reihe Deutschland in Europa S.17-23 Schroedel Rote Reihe Europa – räuml. Disparitäten S.16-23, 136-147	Empirische Untersuchung des Heimatortes hinsichtlich Alter, Sozialstruktur, Migrationshintergrund
Strukturwandel in der Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen	<ul style="list-style-type: none"> (R1/2) Strukturwandel in Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen (F2/3) Auswirkungen des Strukturwandels in Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen (F3/7) Agrarische Tragfähigkeit und Ernährungssicherung (F1/7) Eingriffe in Ökosysteme (F2/7) Erklärungsansätze wirtschaftlicher Prozesse (z.B. Kondratieff, Postfordismus, Produkt-Lebenszyklus) 	Diercke Spezial: Deutschland in Europa S.29-39, 58-83 Schroedel Rote Reihe Deutschland in Europa S. 62-110 Schroedel Rote Reihe Europa – räuml. Disparitäten S.34-77 Terra Deutschland in Europa S. 46-65	Wandel der Landwirtschaft im Artland Wandel eines Montanreviers (z.B. Ruhrrevier, Saarrevier)
Probleme und Perspektiven zentraler und peripherer Räume; Raumplanung	<ul style="list-style-type: none"> (R1/4) Probleme und Perspektiven zentraler und peripherer Räume in Deutschland und Europa (u.a. Gunst- und Ungunstfaktoren von Agglomerationen, Tourismus als Chance peripherer Räume) (F1/5) Aspekte der Mobilität (z.B. Pendlerbewegungen, Migration, Tourismus) (F2/4) Wachstumsimpulse, vor allem durch neue Technologien und Tourismus (F4/2) Grundzüge der Raumordnung für ländliche und städtische Räume (z.B. Zentralität, Regionalisierung) (R1/6) Aufgaben und Instrumente der Raumplanung (u.a. grenzüberschreitende Entwicklung) 	Diercke Spezial: Deutschland in Europa S.24-25, 84-87, 97-107, 116-121 Schroedel Rote Reihe Europa – räuml. Disparitäten S.78-121 Schroedel Rote Reihe Deutschland in Europa S.110-123 Terra Deutschland in Europa S.34-45; S.74-81	Euregio (Beispiele zur Überwindung räumlicher Disparitäten)
Deutschland und Europa in der globalisierten Welt	<ul style="list-style-type: none"> (R1/5) Deutschlands und Europas Stellung in der globalisierten Wirtschaft (F2/5) Ursachen und Erscheinungsformen regionaler, internationaler und globaler Verflechtungen (F2/6) Stellenwert von Räumen in der Weltwirtschaft (u.a. SWOT-Analyse) 	Diercke Spezial: Deutschland in Europa S.42-45 Schroedel Rote Reihe Deutschland in Europa S.124-138 Schroedel Rote Reihe Europa – räuml. Disparitäten S.122-135 Terra Deutschland in Europa S.8-15	

Artland-Gymnasium Quakenbrück**Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in der Qualifikationsphase Abiturtermin 2021**

Grundlagen: Kerncurriculum Erdkunde (Internefassung_KC-Erdkunde_GO_2015, Erdkunde_Hinweise2018, Verordnung zur Gymnasialen Oberstufe (vogo2005))

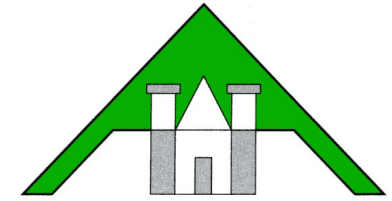
Kursart: grundlegendes Niveau dreistündig, **erhöhtes Niveau fünfstündig (zusätzliche Inhalte in Fettdruck)****Eingeführtes Schulbuch:** Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, Braunschweig 2019**Eingeführter Atlas:** DIERCKE Weltatlas, ISBN 978-3-14-100700-8**Halbjahr 12/2, Raummodul 3: Afrika südlich der Sahara (Subsahara-Afrika)**

Unterrichtseinheit/ Stundenthema	Inhaltliche Schwerpunkte (Fachmodule/ Raummodule)	Geeignetes Material (neben Diercke Weltatlas)	Sonstiges
Naturräumliche Grundlagen /Orientierung im Raum	<ul style="list-style-type: none"> • (F1/1) Physisch-geographische Faktoren • (F1/2) Grundzüge der naturräumlichen Gliederung 	Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, S. 12-13; S. 16-17 Klett: Terra Afrika südlich der Sahara, S. 14-15	
Landwirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • (R 3/1) Nutzungsformen und Nachhaltigkeitsprobleme in der Land- und Forstwirtschaft • (F3/4) Anforderungen und Maßnahmen der nachhaltigen Raumnutzung • (F3/5) Nachhaltiges Verbraucherverhalten (u.a. fairer Handel, Sharing Systeme) • (F3/6) Nachhaltigkeitsbewertung • (F2/5) Ursachen und Erscheinungsformen regionaler, internationaler und globaler Verflechtungen • (F1/6) Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels • (F3/7) Agrarische Tragfähigkeit und Ernährungssicherung 	Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, S. 16-17; S. 48-61 Klett: Terra Afrika südlich der Sahara, S. 46/47; S. 60-63;	
Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • (R3/2) Entwicklungsbeeinflussende Faktoren (u.a. Rohstoffe, Bad Governance, Terms of Trade, koloniale Prägung) • (F3/1) (Nachhaltige) Ressourcen- und Energienutzung • (F3/3) Globale Schädigungsmuster (Syndromansatz) 	Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, S. 66-74; S. 20/21; S. 22/23; S.10/11; Klett: Terra Afrika südlich der Sahara, S. 28/29; S. 64-67;	

Entwicklung und Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • (R3/3) Ziele und Wirksamkeit von Entwicklungsprojekten • (F2/1) Indikatoren des Entwicklungsstandes und Entwicklungsstrategien • (F3/2) Entwicklungspotenziale und -perspektiven 	<p>Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, S. 28-44; S. 62/63</p> <p>Klett: Terra Afrika südlich der Sahara, S. 84-89; S. 94-95</p>	
Tourismus als Chance	<ul style="list-style-type: none"> • (R3/4) Entwicklung durch Tourismus • (F1/5) Aspekte der Mobilität • (F2/4) Wachstumsimpulse, v.a. durch Tourismus • (F3/6) Nachhaltigkeitsbewertung 	<p>Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, S. 76-79</p> <p>Klett: Terra Afrika südlich der Sahara, S. 96/97</p>	
Wachstumsimpulse durch regenerative Energien	<ul style="list-style-type: none"> • (R3/5) Regenerative Energien als Potenzial • (F1/1) Physisch-geographische Faktoren • (F2/4) Wachstumsimpulse durch Tourismus 	<p>Diercke Spezial: Subsahara-Afrika, S. 62/63</p> <p>Klett: Terra Afrika südlich der Sahara, S.98/99</p>	

Artland-Gymnasium Quakenbrück**Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in der Qualifikationsphase Abiturtermin 2021**

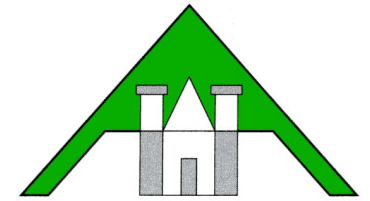
Grundlagen: Kerncurriculum Erdkunde (Internetfassung_KC-Erdkunde_GO_2017, Verordnung zur Gymnasialen Oberstufe (vogo2005))

Kursart: grundlegendes Niveau dreistündig, **erhöhtes Niveau fünfstündig (zusätzliche Inhalte in Fettdruck)****Eingeführtes Schulbuch:** Diercke Spezial: Ostasien**Eingeführter Atlas:** DIERCKE Weltatlas, ISBN 978-3-14-100700-8**Halbjahr 13/1, Raummodul 8: Ostasien**

Unterrichtseinheit/ Stundenthema	Inhaltliche Schwerpunkte (Fachmodule/ Raummodule)	Geeignetes Material (neben Diercke Weltatlas)	Sonstiges
Naturräumliche Grundlagen /Die Region im Überblick	<ul style="list-style-type: none"> • (F1/1) Physisch-geographische Faktoren • (F1/2) Grundzüge der naturräumlichen Gliederung • (F1/3) Anthropogeographische Faktoren (politische Gliederung, Ethnien, Religionen) • (F1/6) Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels 	Diercke Spezial: Ostasien S.6-15; 20-23	
Bevölkerung und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> • (F1/4; R8/1) Demographische Strukturen und Entwicklungen • (F1/5) Aspekte der Mobilität ((Binnen-)Migration) • (F2/2) Sozial- und wirtschaftsräumliche Disparitäten • (F3/4) Anforderungen und Maßnahmen der nachhaltigen Raumnutzung (Umsiedlung) 	Diercke Spezial: Ostasien S.50-70	
„Von der Werkbank der Welt zur modernen Dienstleistungsgesellschaft“ - Entwicklungen in den Bereichen Wirtschaft und Energie	<ul style="list-style-type: none"> • (F3/1) (Nachhaltige) Ressourcen- und Energienutzung • (F3/7) Agrarische Tragfähigkeit und Ernährungssicherung • (R8/2) Wirtschaftlicher Wandel und seine räumlichen, sozialen und ökologischen Auswirkungen • (R8/3) Ostasiens Rolle in der Weltwirtschaft • (F2/4) Wachstumsimpulse, vor allem durch neue Energien • (F2/5) Ursachen und Erscheinungsformen regionaler, internationaler und globaler Verflechtungen • (F2/6) Stellenwert von Räumen in der Weltwirtschaft (SWOT-Analyse) • (F3/6) Nachhaltigkeitsbewertung (Dimensionen der Nachhaltigkeit) • (R8/5) Japan und Südkorea als Hightech-Standorte 	Diercke Spezial: Ostasien S.16-29; 25-48 TERRA: Ostasien (2019): S. 60-65 (Japan als Hightech-Industriestandort) TERRA: Ostasien (2019): S. 80-89 (Südkorea – vom „Tigerstaat zum Hightech Standort)	

Artland-Gymnasium Quakenbrück**Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in der Qualifikationsphase, Abiturtermin 2021**

Grundlagen: Kerncurriculum Erdkunde (Internetfassung_KC-Erdkunde_GO_2017, Verordnung zur Gymnasialen Oberstufe (vogo2005))

Kursart: grundlegendes Niveau dreistündig, **erhöhtes Niveau fünfstündig (zusätzliche Inhalte in Fettdruck)****Eingeführtes Schulbuch:** Diercke Spezial: Deutschland in Europa; Afrika südlich der Sahara; Ostasien**Eingeführter Atlas:** DIERCKE Weltatlas, ISBN 978-3-14-100800-5**Halbjahr 13/2: Siedlungsgeographie**

Unterrichtseinheit/ Stundenthema	Inhaltliche Schwerpunkte (Fachmodule/ Raummodule)	Geeignetes Material (neben Diercke Weltatlas)	Sonstiges
Siedlungsgeographische Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> • (F4/2) Grundzüge der Raumordnung für ländliche und städtische Räume (z.B. Zentralität, Regionalisierung) 	Diercke Geographie: S.324-341	
Stadtentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • (R1/3) Stadtentwicklung im 20./21. Jahrhundert • (R8/4) Verstärkerungs- und Urbanisierungsprozesse – Megastädte und Global Cities • (F4/1) Entwicklungen in städtischen Räumen (u.a. Suburbanisierung, Gentrifizierung, Shrinking City) 	Diercke Spezial: Deutschland in Europa, S.100-111 Diercke Spezial: Afrika südlich der Sahara, S.94-97 Diercke Spezial: Ostasien, S.71-81, 84-85	Stadtextkursion nach Osnabrück - Kartierungsarbeit
Stadtperspektiven	<ul style="list-style-type: none"> • (F3/5) Nachhaltiges Verbraucherverhalten (u.a. fairer Handel, Sharing Systeme) • (F4/3) Konzepte der Stadtentwicklung (u.a. Stadterneuerung, nachhaltige Stadtentwicklung) • (F4/4) Nachhaltige Verkehrssysteme 	Diercke Geographie: S.364-371 Diercke Spezial: Deutschland in Europa S.112-115 Diercke Spezial: Ostasien, S.82-82, 86-89	