

Werte und Normen

Schulcurriculum Jg. 7/8

Artland-Gymnasium Quakenbrück (Planungsgrundlage 35 Unterrichtswochen pro Schuljahr)

Hinweis:

Die Themenvorgaben sind als Anregungen zu verstehen. Pro Themenblock (linke Spalte) werden ca. 4-10 Unterrichtsstunden gestaltet. Dies kann in Anlehnung an die angegebenen Seiten des Lehrbuches oder andere Materialien erfolgen. Die angegebenen Kompetenzen und verbindlichen Grundbegriffe sind dabei zu berücksichtigen. Ein möglicher Fächerübergreif und denkbare Bezüge zum Schulprogramm und zu den Schulkonzepten werden in der rechten Spalte angegeben.

Gewichtung der versch. Leistungen	Jg. 7	Jg.8
mündlich	60%	60%
schriftlich	40%	40%

Anzahl und Dauer der schriftlichen Lernkontrollen im Fach Werte und Normen in Jg. 7/8:
2 LK pro Schuljahr (je 45 Min.)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich (Kapitel 1)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/Bezug zu Schulprogramm und Schulkonzepten
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Der Sucht verfallen (Leitthema im KC S. 23)	DS 1: Frei und selbstbestimmt? DS 2: Langeweile war gestern DS 3: Essen? – „Ja, bitte!“ / „Nein, danke!“ DS 4: So ein Durst! DS 5: Der blaue Dunst DS 6: Cannabis denn Sünde sein? DS 7: Höhenflug abwärts DS 8: Kein Weg zurück	ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Suchtformen. • erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten. 	X	X		Sucht (LW, S. 15) Verhaltenssucht (LW, S. 15) Essstörungen (LW, S. 19) Drogen (legal bzw. illegal) (LW, S. 25)	Biologie: Gesundheits-schäden als Folgen von Essstörungen und Drogenmissbrauch (LW, S. 18ff.) Mathematik: Grafische Darstellungen zum Alkoholkonsum (LW, S. 20f.) Deutsch: Jugendbücher / Filme (LW, S. 24, 26f.)
Eine starke Persönlichkeit (Leitthema im KC S. 23)	DS 1: Raus aus dem Drogen-sumpf DS 2: Clean werden DS 3: Der Sucht vorbeugen DS 4: Kenn dein Limit DS 5: Einfach „Nein!“ sagen DS 6: Frei und selbstbestimmt!	ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Drogenprävention. • entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen. 		X	X	Suchtprävention (LW, S. 35) „Wir fördern die Entfaltung der individuellen Persönlichkeit und stärken deren Eigenverantwortlichkeit.“	Sport: Selbstversuche (LW, S. 37) Deutsch: Jugendbuch/Film (LW, S. 30f.) Literatur-Portfolio (LW, S. 41) Schulprogramm: Förderung von Selbstkompetenz

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft (Kapitel 2)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/Bezug zu Schulprogramm und Schulkonzepten
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Tiere als Mitbewesen (KC S. 24)	DS 1: Echt tierisch DS 2: Was Tiere uns bedeuten DS 3: Haustiere – Endstation Tierheim? DS 4: Tierleben im Zoo und Zirkus DS 5: Artgerechte Haltung DS 6: Tiere achten – Tiere schützen	ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> • prüfen und entwickeln Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren (, Pflanzen und Umwelt). 	X	X			<i>Biologie:</i> Artgerechte Tierhaltung (LW, S. 46ff.) <i>Deutsch:</i> literarische (LW, S. 44) und Sachtexte (LW, S. 50f.) auswerten
Natur und ihre Gefährdung (KC S. 24)	DS 1: Was ist eigentlich Natur? DS 2: Lebensgrundlage Natur DS 3: Die Erde hat Fieber DS 4: Klimakiller Kohlendioxid DS 5: Es ist fünf vor zwölf	ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen, wie Menschen Natur und Umwelt nutzen. • arbeiten die Folgen und Gefahren menschlichen Handelns für Umwelt und Natur heraus. • erläutern Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit Natur und Umwelt. 	X	X		Natur (LW, S. 55) Kultur (LW, S. 55) Ökologie (LW, S. 63) Verantwortung (LW, S. 63)	<i>Geografie:</i> Klimawandel (LW, S. 58ff.) <i>Mathematik:</i> Grafiken und Statistiken auswerten (LW, S. 58f., 60f.)
Verantwortung für die Natur (KC S. 24)	DS 1: Wege aus der Treibhausfalle DS 2: Wirtschaft und Naturschutz – eine Alternative? DS 3: Umweltschonende Energieversorgung? DS 4: Wie viel Technik braucht der Mensch? DS 5: Verantwortung für die Erde übernehmen DS 6: Positionen der Umweltethik DS 7: Sich für die Natur engagieren	ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit ethischen Positionen zur Frage nach der menschlichen Verantwortung für die Natur auseinander. • prüfen und entwickeln Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren, Pflanzen und Umwelt. 		X	X	Lebensstandard (LW, S. 71) Ressourcen (LW, S. 73) Nachhaltigkeit (LW, S. 73) Anthropozentrismus (LW, S. 75)	<i>Deutsch:</i> Argumentieren (LW, S. 68f.) Schulprogramm: Wir stärken das Bewusstsein für Umwelt und Gesellschaft

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik (Kapitel 3)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/Bezug zu Schulprogramm und Schulkonzepten
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Geschlechtlichkeit und Pubertät (KC S. 25)	DS 1: Aufbruch in eine neue Zeit DS 2: Manchmal verstehe ich mich selbst nicht DS 3: Verstehen mich meine Eltern? DS 4: Vorübergehend störungsanfällig DS 5: Frühlingserwachen DS 6: Frauenbilder – Männerbilder DS 7: Ich bin auf meinem Weg	ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität. • vergleichen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität. 	X	X		Rollenverhalten (LW, S. 89)	Biologie: Pubertät / Sexualität (LW, S. 78ff.) Kunst: Bilder, Zeichnungen, Collagen erstellen Fotoausstellung gestalten (LW, S. 79, 87, 89)
Freundschaft und Liebe (KC S. 25)	DS 1: Freundschaft ist wichtig DS 2: Was eine Freundschaft ausmacht DS 3: Freundschaften – selten ohne Konflikte DS 4: Mein Gefühl für dich DS 5: Formen der Liebe DS 6: Wenn die Liebe Kummer macht DS 7: Für ein Leben lang	ca. 12	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität. • benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens. • diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben. 	X	X		Freundschaft (LW, S. 94) Egoismus - Altruismus (LW, S. 100) Heterosexualität – Homosexualität (LW, S. 101)	Religion / Geschichte: Bewertung homosexueller Partnerschaften (LW, S.101) Deutsch: Fabel (LW, S. 97) Schulprogramm: Wir fördern die Entfaltung der individuellen Persönlichkeit und stärken deren Eigenverantwortlichkeit.
Zusammenleben (KC S. 25)	DS 1: We are family DS 2: Gut, dass es die Familie gibt DS 3: Probleme mit der Familie DS 4: Familie im Wandel	ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens. • diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben. 		X	X	Patchworkfamilie (LW, S. 111)	Geschichte: Familie im Wandel (LW, S. 106 ff.) Schulprogramm: Wir fördern die soziale Kompetenz

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit (Kapitel 4)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/Bezug zu Schulprogramm und Schulkonzepten
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Wie Menschen leben (KC S. 26)	DS 1: Andere Länder, andere Sitten? DS 2: Viel zu viel oder viel zu wenig? DS 3: Kein Kinderspiel DS 4: Was alle Menschen brauchen DS 5: Hilfe zum Leben	ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> • skizzieren menschliche Grundbedürfnisse. • arbeiten unterschiedliche Lebensbedingungen in verschiedenen Religionen und Kulturen heraus. • prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen. 	X	X		Armut (LW, S. 117) Grundbedürfnisse (LW, S. 121)	<p><i>Geografie:</i> Lebensbedingungen in anderen Ländern (LW, S. 114f., LW, S. 118f.)</p> <p>Schulprogramm: Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.</p>
Menschenwürde und Menschenrechte (KC S. 26)	DS 1: Menschen-Bilder DS 2: Die Würde des Menschen – unantastbar? DS 3: Mensch, das ist dein Recht! DS 4: Kampf um die Menschenrechte DS 5: Menschen, die die Welt veränderten DS 6: Menschenrechte im Islam DS 7: Menschenrechte und Menschenpflichten	ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Menschenbilder unterschiedlicher Epochen. • erläutern kodifizierte Menschenrechte an ausgewählten Beispielen. • arbeiten den Begriff der Menschenwürde als Grundlage der Menschenrechte heraus. 	X	X		Menschenwürde (LW, S. 127) Menschenrechte (LW, S. 129)	<p><i>Geschichte:</i> Kampf um die Menschenrechte (LW, S. 128ff.)</p>
Menschenrechtsverletzungen weltweit (KC S. 26)	DS 1: Kind-gerecht? DS 2: Diskriminierung der Frau DS 3: Egal, ob weiß, schwarz, gelb, rot oder braun DS 4: Sag, was ich wissen will – oder ... DS 5: Zum Tode verurteilt DS 6: Watch it!	ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Dilemmata zu Beispielen von Verletzungen der Menschenrechte und Menschenwürde. • prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen. 		X	X	Physische und psychische Misshandlung (LW, S. 139) Diskriminierung (LW, S. 140)	<p><i>Geschichte / Geografie:</i> Frauen- und Bürgerrechte (LW, S. 140ff.)</p>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Religionen und Weltanschauungen (Kapitel 5)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/Bezug zu Schulprogramm und Schulkonzepten
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Das Leben Jesu und seine Lehre (KC S. 27)	DS 1: Was mir heilig ist DS 2: Der Sohn Gottes DS 3: All you need is love DS 4: Dein Reich komme DS 5: Aufstieg zur Weltreligion DS 6: Die allein selig machende ...?	ca. 8 - 10	<ul style="list-style-type: none"> stellen ausgewählte Aspekte der Biografie und Lehre Jesu dar. 		X		Das Heilige (LW, S. 151) Gebote (LW, S. 155) Feindesliebe (LW, S. 155)	<i>Religion: christliche Lehre (LW, S. 154 ff.)</i> <i>Geschichte: Luther und die Reformation (LW, S. 160f.)</i> <i>Gotteshäuser besuchen (LW, S. 161)</i>
Christliche Feste und christliches Leben (KC S. 27)	DS 1: Alles Weihnachten oder was? DS 2: Auferstanden von den Toten DS 3: Be-Geist-ert DS 4: Zeichen setzen DS 5: Gemeinschaft der Gläubigen DS 6: Für immer dein DS 7: Fortsetzung folgt?	ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter christlicher Fest- und Feiertage. vergleichen katholische und evangelische Kirchengebäude. 	X	X		Symbol (LW, S. 168) Bekenntnis (LW, S. 171)	<i>Kunst: Symbole und christliche Malerei (LW, S. 166 ff.)</i>
Christliche Ethik in heutiger Zeit (KC S. 27)	DS 1: Mach's wie Gott – werde Mensch DS 2: Nächstenliebe ohne Grenzen DS 3: Der Wert des Lebens DS 4: Die Rolle der Frau in der Kirche DS 5: Christliche Vorbilder	ca. 10- 12	<ul style="list-style-type: none"> stellen kirchliche Einrichtungen und alljährliche Hilfsprojekte kirchlicher Organisationen dar. erörtern die Relevanz von Antworten christlicher Ethik für die heutige Zeit. 		X	X	Ebenbildlichkeit Gottes (LW, S. 177)	<i>Deutsch: Argumentieren, Interview, Zeitungsmeldung (LW, S. 180 ff.)</i>