

# AGQ - Interner Lehrplan Klasse 8

Bewegungs- und Lernfeld	Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<b>Spiele</b>	<b>Volleyball</b>  Von Volley-Spielen zum Volleyball	<b>Inhaltliche Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Hauptsequenzen elementarer Techniken und wenden diese im Spiel an (Pritschen, Baggern, Aufgabe von unten)</li> <li>- Spielfähigkeit 3:3, 4:4, 5:5, 6:6</li> <li>- organisieren Spiele unter spezifischen Zielsetzungen</li> <li>- entwickeln Spiele</li> <li>- wenden komplexe Regeln an</li> <li>- wenden taktische Maßnahmen situationsangemessen an</li> </ul>	<b>Prozessorientierte Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalisieren taktische Maßnahmen problembewusst</li> <li>- sind sich der Verantwortung ihrer Spielerrolle bewusst</li> <li>- reflektieren Spielprozesse</li> <li>- sind sich ihrer Handlungsentscheidungen bewusst</li> </ul>
	<b>Rückschlagspiele (allg.)</b>  Rückschlagspiele - Ideen erproben und entwickeln	<b>Inhaltliche Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen eine Mannschaft gemäß einer Spielidee selbstständig zusammen</li> <li>- vergleichen unterschiedliche Spiele</li> <li>- wählen Spielregeln situationsangemessen aus</li> <li>- wenden selbst ausgewählte Spielregeln an</li> <li>- erfüllen ihre Spielerrolle nach Vorgabe</li> <li>- gestalten Spielprozesse</li> </ul>	<b>Prozessorientierte Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen Spielprozesse</li> <li>- verstehen ihre Spielerrolle</li> <li>-</li> </ul>
<b>Turnen und Bewegungskünste</b>	<b>Synchronturnen</b> an Boden, Schwebebalken, Reck und Barren	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turnen Bewegungsfertigkeiten an Geräten oder am Boden synchron</li> <li>- präsentieren mit einem Partner eine fünfteilige Bewegungsverbinding</li> </ul>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen geeignete Lernziele, um die Bewegungsfertigkeiten zu optimieren.</li> <li>- entwickeln Methoden zur Abstimmung der Bewegung aufeinander.</li> </ul>

<b>Gymnastisches und tänzerisches Bewegen</b>	<b>Funktionsgymnastik</b> mit Erklärungen (integriert in andere Stunden)  Schwerpunkt: Kräftigung und Dehnen	<b>Inhaltliche Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dehnen und kräftigen Muskeln unter Anleitung funktionell</li> </ul>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über funktionale anatomische Grundkenntnisse</li> <li>- kennen verschiedene Kräftigungs- und Dehnübungen für bestimmte Muskelgruppen</li> </ul>
<b>Laufen, Springen, Werfen</b>	<b>Springen in Weite und Höhe II</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legen ihre individuelle Anlaufentfernung und Geschwindigkeit beim Weitsprung fest</li> <li>- wenden die Hochsprungtechnik Fosbury- Flop an</li> </ul>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen unterschiedliche Hochsprungtechniken</li> </ul>
	<b>Ausdauerlauf / Sprung</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laufen mindestens 30 Minuten ohne Pause ausdauernd</li> </ul>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Dauermethode als eine Trainingsmethode zur Verbesserung der aeroben Ausdauer und wenden sie an</li> <li>- setzen sich realistische Trainingsziele auf der Grundlage ihrer individuellen Bezugsnorm</li> <li>- gestalten einen Trainingsprozess</li> </ul>
	<b>Wurfdisziplinen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stoßen eine Kugel möglichst weit</li> </ul>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren die Funktionalität leichtathletikspezifischer Wurftechniken</li> </ul>

## Leistungsbewertung

Bewegungsbezogene Leistungen gehen zu mindestens 50% in die Gesamtnote ein. Weitere Kriterien bei der Beurteilung sind:

- der individuelle Lernfortschritt
- die Leistungsbereitschaft
- die Übernahme von Verantwortung für sich und andere

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche Überprüfungen, ggf. auch in schriftlicher Form
- Unterrichtsdokumentationen
- Anwenden sportspezifischer Methoden und Arbeitsformen
- Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. Referat, Plakat)
- Arbeitsergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten
- Ergebnisse offizieller Schülersportwettbewerbe