

Jg.	Arbeitspläne zeitliche und methodische Zuordnung	Lehrbuchbezug	Schulprogramm	Fächerübergreifende Bezüge	Formen der Differenzierung	Fortbildung	Methodenkonzept systematisch, verbindlich	Medienerziehung schlüssig, aufbauende Kompetenzstufen	Qualitätsmanagement
	Didaktischer Rahmen des Englischunterrichts am AGQ: Bildungsstandards Englisch; GER B1+; Kerncurriculum Englisch; Methodenkonzept der Schule; Methodencurriculum Englisch	Green Line 6 Klett G9 (KC-konformes Lehrwerk mit Kompetenzorientierung und zielführendem Aufbau der Kompetenzen)	Schulprogramm AGQ	Politik/Wirtschaft Berufsorientierung Musik, Erdkunde	Leistungsstandsorientierte Differenzierung und Förderung durch Sozialformen, Aufgabenformate und Materialauswahl zur Binnendifferenzierung	Qualitätsnetzwerk; Austausch innerhalb der Fachgruppe; Fachleute Tagungen; individuelle Fortbildungen; Kooperation mit dem Studienseminar Osnabrück	Methodenkonzept der Schule; Methodencurriculum Englisch	Methodenkonzept der Schule; Methodencurriculum Englisch	Schriftliche Lernkontrollen; mündliche Prüfung adäquate Maßnahmen zur Evaluation (z. B. Vokabel- und Grammatiktests)
10	1. Schulhalbjahr Einführung: Unterschiedliche Bereiche der Arbeitswelt kennenlernen Eigene Gedanken, Gefühle und Wünsche im Hinblick auf die eigene Zukunft äußern Über ein „Gap year“ diskutieren Englische Lebensläufe und Bewerbungen analysieren und eigenständig verfassen	Unit 1 (6-33)	<u>Leitsatz 1:</u> „Wir vermitteln grundlegende Kompetenzen für Studium und Beruf.“ <u>Leitsatz 5:</u> „Wir entwickeln und stärken das Bewusstsein für unsere Vergangenheit und unsere Zukunft.“ <u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“	Verfassen eigener Lebensläufe sowie Bewerbungen Erarbeitung von Verhaltensregeln bei Bewerbungsgesprächen	Interessengesteuerte Thematisierung der Berufswelt nach Interessen differenzierte Gruppenarbeiten Texproduktionsaufgaben mit verschiedenen Aufgaben zur Auswahl		Arbeit mit dem Wörterbuch Bsp. einiger Methoden: TPS: think-pair-share Gruppenarbeit Fish bowl discussion	Internetrecherche Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen	s.o.

	<p>Kriterien für erfolgreiche Bewerbungsgespräche erarbeiten Bewerbungsgespräche durchführen</p> <p>Literaturarbeit: Auszüge eines dystopischen Romans (<i>The Giver</i>) analysieren, Merkmale des Genres herausarbeiten</p> <p>Text smart 1: Merkmale guter Textzusammenfassungen und -analysen erkennen und eigene verfassen</p> <p>Across cultures 1: Auseinandersetzung mit Materialien (Songtexte, Cartoons, Bilder, Filmsequenzen) zur Förderung von Empathie, respektvollem Umgang mit Mitmenschen und Toleranz gegenüber gesellschaftlicher Vielfalt (Aussehen, kultureller Hintergrund, Sexualität, ...) sowie Bewusstmachung von bestehenden Vorurteilen</p>	<p>Text smart (34-39)</p> <p>Across cultures (40-43)</p>	<p><u>Leitsatz 1:</u> „Wir vermitteln grundlegende Kompetenzen für Studium und Beruf.“</p> <p><u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“</p>	<p>Durchführung von Bewerbungsgesprächen</p> <p>Schulung analytischer Kompetenzen; Sensibilisierung für unterschiedliche sprachliche Register</p> <p>Reflexion toleranten und intoleranten Verhaltens</p> <p>Stärkung der Empathiefähigkeit</p>	<p>Vergleich des Textauszugs mit weiteren bekannten dystopischen Romanen/Filmen</p> <p>Differenzierung im Grad der sprachlichen Unterstützung</p>			<p>mögliche Einbindung des Films und Vergleich mit der Romanvorlage</p> <p>Verstehen und Analysieren von Sachtexten/Artikeln</p> <p>Cartoonanalyse Bildbeschreibung Bildanalyse Analyse von Filmszenen</p> <p>Interpretation und Analyse von Sontexten</p>	<p>Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>Vorbereitung der Sprechprüfung: Über die eigene Lebenswelt berichten, sich in andere Rollen hineinversetzen und Stellung zu alltagsrelevanten Themen beziehen</p> <p>2. Schulhalbjahr Einführung: Selbstverständnis und Außenwahrnehmung Kaliforniens kennenlernen</p> <p>Hoffnungen junger Schauspieler*innen in Hollywood kennenlernen</p> <p>Kaliforniens ökonomische und ökologische Probleme kennenlernen und verstehen</p> <p>Vertiefende Auseinandersetzung mit einem Hollywoodstar</p>	<p>lehrwerksunabhängig</p> <p>Unit 2 (44-63)</p>	<p><u>Leitsatz 1:</u> „Wir vermitteln grundlegende Kompetenzen für Studium und Beruf.“</p> <p><u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“</p> <p><u>Leitsatz 5:</u> „Wir entwickeln und stärken das Bewusstsein für unsere Vergangenheit und unsere Zukunft.“</p> <p><u>Leitsatz 6:</u> „Wir stärken das Bewusstsein für Umwelt und Gesellschaft.“</p>	<p>Stärkung des Umweltbewusstseins und des nachhaltigen Umgangs mit Ressourcen</p> <p>Schulung analytischer und argumentativer Kompetenzen allgemein</p> <p>Sensibilisierung für unterschiedliche sprachliche Register</p>			<p>Umschreibungsstrategien Paraphrasieren</p> <p>Bildbeschreibung</p> <p>Discussion phrases</p> <p>TPS: think-pair-share Gruppenarbeit Präsentationen Hanouterstellung</p>	<p>Einbezug von Filmmaterial (Standbilder)</p> <p>Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen</p>	<p>Anfertigen von Protokollen zu jeder Sprechprüfung</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Text smart 2: Merkmale formeller Briefe (hier v.a. Leserbriefe) kennenlernen und eigene verfassen</p> <p>Merkmale argumentativer Texte (argumentative essay) kennenlernen und eigene verfassen</p> <p>Across cultures 2: Auseinandersetzung mit Materialien (Fragebogen, Filmsequenzen) zur Bewusstmachung der eigenen Verantwortung bei der Mitgestaltung des Schullebens und der Gesellschaft</p> <p>Lektürearbeit: Auseinandersetzung mit einem längeren, komplexeren fiktionalen Text, z.B. Jugendroman o.ä</p>	<p>Text smart (68-73)</p> <p>Across cultures (74-75)</p> <p>Lektürebeispiele: Louis Sacher, Holes; Chbovsky, The Perks of being a Wallflower; Mark Haddon, The Curious Incident of the Dog in the Night-time; Becky Albertalli, Simon vs. the Homo Sapiens Agenda; Suzanne Collins, Hunger Games</p>	<p><u>Leitsatz 1:</u> „Wir vermitteln grundlegende Kompetenzen für Studium und Beruf.“</p> <p><u>Leitsatz 2:</u> „Wir fördern die Entwicklung der individuellen Persönlichkeit und stärken deren Eigenverantwortlichkeit.“</p> <p><u>Leitsatz 6:</u> „Wir stärken das Bewusstsein für Umwelt und Gesellschaft.“</p> <p><u>Leitsatz 5:</u> „Wir entwickeln und stärken das Bewusstsein für unsere Vergangenheit und unsere Zukunft.“</p> <p><u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“</p>	<p>Stärkung der Demokratiefähigkeit</p>	<p>Differenzierung im Grad der sprachlichen Unterstützung</p> <p>Differenzierung im Grad der sprachlichen Unterstützung</p> <p>ggf, interessengelagerte Lektüreauswahl binnendifferenziertes Arbeiten hinsichtlich verschiedener Aufgabenformate</p>		<p>Schreiben formeller Briefe Schreiben argumentativer Texte</p> <p>Gruppenarbeit discussion</p> <p>handlungs- und produktionsorientierte Verfahren in Kombination mit rational-analytischen Verfahren (summary writing, narrative point of view)</p>	<p>Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen</p>	
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

