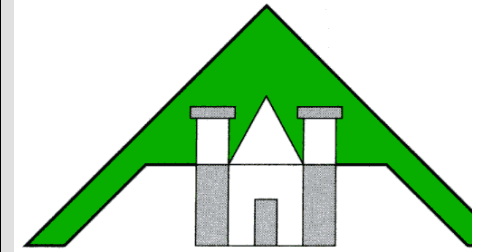


Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in den Jahrgängen 7 und 8 (zweistündig)
Gültig ab 2016/17

Eingeführtes Schulbuch: SEYDLITZ Erdkunde 5/6; SEYDLITZ Erdkunde 7/8
Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas



Jahrgang 7		Kernthema 3: Formende Kräfte der Natur (SEYDLITZ 5/6)				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Naturlandschaften als Ergebnis endogener Prozesse	[F3/1], [O1/1], [O2/1], [M4/1], [M4/2], [M5/2], [M5/3], [K1/4], [B2/1]	Mittelmeerraum, Hawaii, Eifel, Oberrheingraben, Japan	Endogene Kräfte, Lithosphäre, Asthenosphäre, Hypozentrum, Epizentrum, innerer / äußerer Kern, Erdmantel, Richterskala, Seismometer, Tsunami, Magma, Lava, Vulkan, Magmakammer, Krater, Schlot, Schicht-/ Schildvulkan, Riftzone, Sea Floor Spreading, Plattentektonik, Konvektionsströme, divergierende / konvergierende / konservierende Plattengrenze, Subduktion, Tiefseegraben, Faltengebirge	Vulkanregionen in Deutschland Räumliche Verteilung von Schwächezonen / Plattengrenzen	Atlas S.146-173 Globus Wandkarten	Möglicher Fächerübergreif mit Kunst Bau eines Vulkanmodells	
Naturlandschaften als Ergebnis exogener Kräfte	[F3/3], [M5/2]	Deutschland Europa	Gletscher, Gletscherzunge, Gletschertor, Nährgebiet, Zehrgebiet, Kar, Trogtal, Glaziale Serie, Warm-/ Kaltzeit, Findling, Grundmoräne, Endmoräne, Sander, Urstromtal, Börde, Küste, Relief, Küstenformen, Steilküste, Flachküste, Schärenküste, Düne, Ebbe, Flut, Tidenhub, Warft, Deich, Wattenmeer, Oberlauf, Mittellauf, Unterlauf, Mäander, Klamm, Kerbtal, Sohlental, Muldental, Prallhang, Gleithang	Topographie Deutschlands	Atlas S.174-181; 184-187; 180-193 Globus Wandkarten		
Naturgeografische Kreisläufe	[F3/2], [M3/4], [M5/3]	Erde	Verwitterung, Verkarstung, Erosion, Transport, Sedimentation, Magmatische / Metamorphe / Sedimentgesteine, Karstlandschaft, Einsturz- / Lösungsdoline, Mineralisierung		Atlas S.194-205 Globus Wandkarten		

Schutz vor den Kräften der Natur	[F3/4], [O2/1], [M2/3], [M3/3], [M3/4], [B1/1], [B1/2], [B1/3], [B1/4], [B2/1], [B2/2], [B2/4],	Deutschland	Flussbegradigung, Ufervegetation, Aue, Hochwasser, Bodenversiegelung, Lawine, Mure		Atlas S.182-183; 188-189 Globus Wandkarten	
----------------------------------	---	-------------	--	--	---	--

Jahrgang 7	Kernthema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate (SEYDLITZ (7/8))					Unterrichtsstunden: 32
-------------------	---	--	--	--	--	-------------------------------

	Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
--	--	--	--	--	--	--

Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
---------------	--------------------	----------------------	---------------------	--------------------------------------	---------------	---

Die SuS können...

Grundlagen zum Klima	[F4/1], [F4/2], [F4/3], [M2/3], [M5/2], [O1/1], [O1/2]	Erde	Wetter, Klima, Wetterelemente, Erdachse, Polarkreis, Polartag/ -nacht, Klimadiagramm, Amplitude, Zenit, nördl./ südl. Wendekreis, Wendekreiswüste, Hoch-/ Tiefdruck, Westwindzone, Klimazone, arid, humid, Höhenstufen, Jahreszeiten	Klimazonen	Atlas S.8-33 Globus Wandkarten	
----------------------	--	------	--	------------	---	--

Erarbeitung von mindestens zwei der folgenden Klimazonen:

Landnutzung in unterschiedlichen Klimazonen – Der tropische Regenwald	[F4/4], [F4/5], [O4/1], [M2/1], [K2/1], [K2/2], [K2/3], [B1/1], [B1/3], [B1/4], [B2/2], [B2/3], [B2/4]	Afrika, Brasilien, Erde	Tageszeitenklima, Vegetationsperiode, Anbauperiode, Regenwald, Stockwerkbau, Epiphyten, Mineralstoffkreislauf, Brandrodung, Wanderfeldbau, Erosion, Dauerfeldbau, Landwechselwirtschaft, Sekundärwald, Monokulturen	Topografie Zentralafrikas und Brasiliens	Atlas S.82-91 Globus Wandkarten	
---	--	-------------------------	---	--	--	--

Die Savannen und Wüsten	[F4/6], [F4/7], [B1/2], [B2/1], [M3/3], [M3/4],	Afrika	Regenzeit, Trockenzeit, Dürre, Big Five, Passatkreislauf, Zenitalregen, Inversion, subtropischer Hochdruckgürtel, Desertifikation, Nomadismus, Erosion, Düne, Wadi, Wüstenarten, Wüstentypen, Oase, Oasentypen	Sahelzone, Sahara	Atlas S.66-81 Globus Wandkarten	
-------------------------	---	--------	--	-------------------	--	--

Die Subtropen	[F4/6], [F4/7], [O3/1], [O4/1], [M3/3], [M3/4], [B2/1], [B2/2]	Mittelmeerraum, bes. Spanien, Mallorca, Türkei	Mittelmeerklima, Sonderkulturen, Hartlaubgewächse, Überweidung, Huertas, Bewässerungsfeldbau, Massentourismus, Individualtourismus, sanfter Tourismus	Mittelmeerraum	Atlas S.58-65 Globus Wandkarten	
---------------	--	--	---	----------------	--	--

Die gemäßigte Zone	[F4/2], [F4/3], [M2/1],	Nordeuropa,	Großwetterlage, Hochdruck, Tiefdruck,	Nord- und Mitteleu-	Atlas	
--------------------	-------------------------	-------------	---------------------------------------	---------------------	-------	--

	[M2/3]	Deutschland, Frankreich, Osteuropa	Warmfront, Kaltfront, Golfstrom Anbaugrenzenozeanisches / kontinentales Klima, Steppen	ropa	S.34-41 Globus Wandkarten	
Die kalte Zone	[F4/3], [O2/1], [O2/2], [B2/1], [B2/2], [B2/3]	Arktis, Antarktis, Norwegen, Kanada (Nunavut), Alaska	Arktis, Packeis, Antarktis, Schelfeis, Polartag, Polarnacht, Vegetationsperiode, Tundra, Inuit, Iglu, Nunavut, Dauerfrostboden, Erdöl, Pipeline	Nord- und Südpo-larregionen	Atlas S.50-57 Globus Wandkarten	

Jahrgang 8	Kernthema 5: Zukunftsraum Weltmeere (SEYDLITZ (7/8))	Unterrichtsstunden: 30
-------------------	---	-------------------------------

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden:
[M1/1] stellen selbständig geografische Fragen
[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.
[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,
[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
---------------	--------------------	----------------------	---------------------	--------------------------------------	---------------	---

Die SuS können...

Gliederung der Weltmeere	[O2/2], [M5/1], [M5/2], [M5/3]	Ostsee, Nordsee, Atlantik, Pazifik	Binnenmeer, Randmeer, Schelf, Graben Rücken		Seydlitz S.94-97 Atlas Globus Wandkarte	
Ökosystem Meer	[F5/1]	Erde		Lage der Weltmeere	Seydlitz S.102/103 Atlas	
Weltmeere und Klima	[O4/1], [M2/1], [M3/1], [M3/2], [M3/3], [M3/4][M4/1], [M4/2], [M4/3], [M4/4],[K1/3]	Tropen, Golf vom Mexico, Nordeuropa, Welt	Golfstrom, Klimawandel, Tropischer Wirbelsturm, Meeresströmungen, ozeanisches / kontinentales Klima	Verlauf von Meeresströmungen	Seydlitz S.98-101 Atlas Globus Wandkarten	Methode: Internetrecherche
Nutzung der Meere	[F5/2], [K1/2], [K1/4],	Erde	Fischgründe, Plankton, Fangquote, Aquakulturen, Hanse, Globalisierung, Containerumschlag, Offshore-Windpark, Gezeitenkraftwerk, Güterströme, Billigflagge	Verlauf von Wasserstraßen	Seydlitz S.104-125 Atlas Globus Wandkarten	
Bedrohung der Weltmeere	[F5/3], [M5/6], [K2/1], [K2/2], [K2/3], [B2/1], [B2/2], [B2/3], [B2/4]	Erde	Korallenriff, Ölplattform, Nahrungskette, Überfischung, Meeresverschmutzung, Immissionen, Emissionen		Seydlitz S.126-131 Atlas Globus Wandkarten	

Jahrgang 8		Kernthema 6: Städte im Wandel (SEYDLITZ (7/8))				Unterrichtsstunden: 32	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Stadtentwicklung	[F6/1], [F6/2], [O1/1], [O4/2], [M3/4], [M4/4]	Oldenburg, Hannover, Trier, Osnabrück, Karlsruhe, Wuppertal, Halle, Köln, Freiburg, Hamburg, Köln, Lübeck,	Altstadt, Neustadt, Randzone, funktionale Gliederung, Infrastruktur, Pendler, Verstädterung, Stadttypen, römische / mittelalterliche / absolutistische / industrielle / sozialistische Stadt / suburbanisierung, Nachhaltigkeit	Lage von charakteristischen Stadttypen in Deutschland und Europa	Seydlitz S.136-157 Atlas Globus Wandkarten	Lernen an Stationen	
Städte in verschiedenen Kulturräumen	[F6/3], [O2/1], [O2/2], [O4/2], [M5/4],	Marrakech, Charlotte, Los Angeles, Cuzco, Peking, Shanghai.	Islamische Stadt, Landflucht, Metropolregion, Nordamerikanische Stadt, CBD, Übergangszone, Suburb, Gated Communities, Großwohnsiedlungen, Suburbanisierung, Schachbrettmuster, Segregation, chinesische Stadt	Erde: Kulturräume	Seydlitz S.158-175 Atlas Globus Wandkarten	Arbeit mit Stadtmappen Möglicher Fächerübergreif mit Kunst Grundlagen zur Arbeit mit Fotos und Video	
Die Zukunft von Städten	[F6/4], [F6/5], [M3/3], [M3/4], [K2/3], [B2/1], [B2/3]	Lingang	Verkehrsbelastung, Stadtplanung, Gentrification		Seydlitz S.176-179 Atlas Globus Wandkarten		