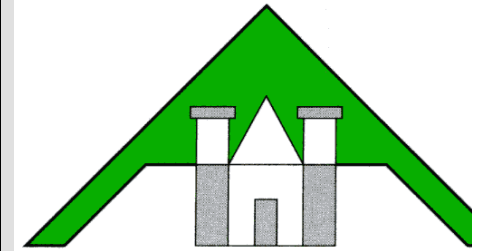


Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in den Jahrgängen 9 und 10 (zweistündig / einstündig)
Gültig ab 2016/17 (Jahrgang 9), 2017/18 (Jahrgang 10)

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Erdkunde 9/10
Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas



Jahrgang 9		Kernthema 7: Regionale Prozesse und Strukturen				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Strukturwandel auf dem Land und in der Stadt	[F7/1], [O4/1], [M3/3], [M3/4], [K1/3], [K1/4]	Ruhrgebiet, Manufacturing Belt, Ostdeutschland, Europa	Agrar-, Industrie-, Dienstleistungs-, Informationsgesellschaft, Sektoren, Industrialisierung, Strukturwandel, Stahl- und Kohlekrise, Monostruktur, Deindustrialisierung, Tertiärisierung, Diversifizierung, Industriebrache, Land Grabbing	Deutschland: ländliche Räume – Ballungszentren, Kohle- und Erzlagerstätten	Atlas Schulbuch S.8-27	Exkursion zu einem landw. Betrieb in Absprache mit dem Fach Politik / Wirtschaft	
Die demographische Entwicklung in Deutschland und Europa - Ursachen und Folgen	[F7/2], [M3/4], [M5/2], [M5/5], [K2/2], [K2/3], [B1/2]	Goslar, Vechta, Deutschland, Vereinigtes Königreich, Polen	Bevölkerungsdiagramm, Demographie, demographischer Übergang, Migration, Altersquotient, Standortfaktoren, Wanderungsbilanz		Atlas Schulbuch S.28-45		
Europa und die EU - Entwicklungen und Verflechtungen	[F7/3], [K1/4], [B2/2], [M3/3], [M3/4],	Deutschland Europa	Europäische Union, Binnenmarkt, räumliche Disparitäten, Clusterbildung, Oberzentrum	Topographie Deutschlands	Atlas Schulbuch S.46-63		

Jahrgang 9		Kernthema 8: Räumliche Disparitäten				Unterrichtsstunden: 32	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Merkmale und Folgen unterschiedlicher Entwicklungsstände	[F8/1], [K1/3], [K1/4], [M5/1], [M5/2], [B1/4]	Erde	Bruttonationaleinkommen, Alphabetisierungsrate, Entwicklungsstand, HDI, Happiness Index, Industrieländer, Entwicklungsländer, Schwellenländer, Lebenserwartung	Erde, Kontinente (politisch)	Atlas Schulbuch S.64-75		
Umgang mit regionalen Disparitäten	[M4/1], [M4/2], [M4/3], [O4/1], [O4/2],	Europa, Afrika, Erde	Mangelernährung, Unterernährung, Grüne Revolution, Gentechnik, Kastenwesen, ökologischer Fußabdruck, Biokapazität, Fair Trade,	Topografie Zentralafrikas	Atlas Schulbuch S.76-91		
Raumanalyse	[F8/2], [K1/4], [B1/2], [B2/2], [M2/2], [M3/1], [M3/2], [M3/3]	Kongo, Indien, Südafrika, Erde	Raumkonzepte „Container“, „Struktur“, „Wahrnehmung“, Apartheid, Landflucht, Pull- / Pushfaktoren	Südafrika	Atlas Schulbuch S.92-107		

Jahrgang 10	Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts				Unterrichtsstunden: 30	
Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.						
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
Die SuS können...						
Klimawandel	[F9/1], [B1/3], [M4/4], [M5/5]	Erde, Bangladesch, Australien	Strahlungshaushalt, Klimawandel, Aerosol, Treibhausgas, Solarstrahlung, Wärmestrahlung, Albedo, Atmosphäre, Troposphäre, Stratosphäre, Solarkonstante, anthropogener Treibhauseffekt, Kohlenstoffkreislauf, regenerative Energien, Emission	Klimazonen	Atlas Schulbuch S.110-145 Film: Eine unbequeme Wahrheit	
Umgang mit Ressourcen	[F9/2], [B1/2], [B2/1]	Deutschland, Russland, Kanada	Fossile Energieträger, OPEC, unkonventionelle Lagerstätten, Ölsandabbau, Bruttostromerzeugung, Energiewende, Biokraftstoffe, Nachhaltigkeit	Deutschland, Ostsee-raum, Nordamerika	Atlas Schulbuch S.146-165	
Globale Verflechtungen: Ökonomie und Ökologie	[F9/3], [B2/2], [B2/3], [B2/4], [K2/2]	Deutschland, China, Indien, Afrika, Erde	Globalisierung, Hanse, Container, virtuelle Räume, Standortverlagerungen, Outsourcing, Niedriglohnländer, Callcenter, Konzern, Global Player, Planwirtschaft, Marktwirtschaft, Sonderwirtschaftszone, IT, Syndromkonzept, ökologischer Fußabdruck	Wasserstraßen, Nordeuropa, Osteuropa, Erde	Atlas Schulbuch S.166-193	
Migration: Ursachen und Folgen	[F9/4], [B1/2], [M4/4]	Deutschland, Europa, Mittelmeer, Afrika, Erde	Migration, Push-/ Pullfaktoren, Wanderungssaldo, Binnenmigration, Arbeitsmigration, Güterverkehr, Mobilität, Pendler	Nordafrika, Mittelmeer-raum	Atlas Schulbuch S.194-211	