

# Artland-Gymnasium Quakenbrück – schuleigener Arbeitsplan Französisch – Jahrgang 9

## Stand: 24.01.2019

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von den Ferien erzählen</li> <li>• Meinungsäußerungen verstehen</li> <li>• Hauptaussagen eines Chansons verstehen</li> <li>• Seine Meinung äußern</li> <li>• Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i></li> <li>• Die indirekte Rede (Wiederholung)</li> <li>• Die Vorsilbe <i>re-</i></li> <li>• Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></li> <li>• <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i></li> <li>• Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelesenes für das eigene Schreiben nützen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les „colonies de vacances“</li> <li>• franz. Chansons und französische Jugendbücher</li> </ul>		<p><b>Unité 1 (SJ3)</b></p> <p><b>Motivés! Mes amis et moi</b></p>

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen</li> <li>• Einen Lesetext verstehen</li> <li>• Handlungsabläufe wiedergeben</li> <li>• Ein Resümee schreiben</li> <li>• Von Ereignissen berichten</li> <li>• Interviews durchführen</li> <li>• Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Imparfait</li> <li>• Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung)</li> <li>• Wortfamilien</li> <li>• Das Verb <i>courir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unbekannte Wörter erschließen</li> <li>• Ein Wörterbuch benutzen I</li> <li>• Etwas vereinfacht wiedergeben</li> <li>• Ein Resümee schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz</li> </ul>		<p><b>Unité 2 (SJ3)</b></p> <p><b>Souçons</b></p> <p><b>La lecture et moi</b></p>

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Tagesablauf schildern</li> <li>• Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen</li> <li>• Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen</li> <li>• Aussagen über die Arbeit verstehen</li> <li>• Über einen Beruf sprechen</li> <li>• Eine Umfrage in der Klasse durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Arbeiten im Haushalt</li> <li>• Die reflexiven Verben</li> <li>• <i>Etre en train de faire qc</i></li> <li>• <i>Venir de faire qc</i></li> <li>• Wortschatz: <i>Berufe</i></li> <li>• <i>Ce qui/ce que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métro-boulot-dodo</li> <li>• La carte vitale</li> <li>• La carte vitale, les médecins, la médecine</li> </ul>	<p>BO-Konzept: Berufe</p> <p>Leitsatz 1:</p> <p>Wir vermitteln grundlegende Kompetenzen für Studium und Beruf.</p>	<p><b>Unité 3 (SJ3)</b></p> <p><b>Métro-boulot-dodo?</b></p> <p><b>Le travail et moi</b></p> <p>Alternative Lektüre:</p> <p>„Entre père et fils“ anstatt Unité 3 des Schülerbuchs</p>

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche global verstehen</li> <li>• Eine Fotopräsentation verstehen</li> <li>• Eine Radiodurchsage wiedergeben</li> <li>• Ein Besuchsprogramm ankündigen</li> <li>• Seine Bedürfnisse artikulieren</li> <li>• Missverständnisse überbrücken</li> <li>• Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wetter</li> <li>• Das <i>Futur simple</i></li> <li>• Die betonten Personalpronomen</li> <li>• Wortschatz: Gegensatzpaare</li> <li>• Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</li> <li>• Aussprache: plus - plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörterbucharbeit</li> <li>• Hörverstehen (Notizen machen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Schüleraustausch vorbereiten</li> <li>• L'OFAJ</li> <li>• Le français familial</li> </ul>	<p>Leitsatz 3:</p> <p>Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.</p>	<p><b>Unité 4 (SJ3)</b></p> <p><b>Bon séjour à Tours!</b></p> <p><b>Les échanges et moi</b></p>

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen</li> <li>• Ein Bild beschreiben</li> <li>• Eine Mind-Map erstellen</li> <li>• Die Geographie eines Landes beschreiben</li> <li>• Einen Text über ein frankophones Land schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Geografie und Natur</li> <li>• Präposition und Ländername</li> <li>• Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i></li> <li>• Das Adverb und seine Bildung</li> <li>• Die Steigerung des Adverbs</li> <li>• Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus einem Sachtext herausfiltern</li> <li>• Einen Sachtext schreiben und überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)</li> </ul>		<p><b>Unité 5 (SJ3)</b></p> <p><b>Bienvenue en francophonie!</b></p> <p><b>Le monde francophone et moi</b></p>

## Module 1

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Foto beschreiben</li> <li>• Aussagen zu Bildern global verstehen</li> <li>• Informationen aus einem Prospekt vermitteln</li> <li>• Seine Vorlieben äußern</li> <li>• Warnhinweise wiedergeben</li> <li>• Ein Interview durchführen</li> <li>• An einer Pressekonferenz teilnehmen</li> <li>• Eine Region vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i></li> <li>• Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i></li> <li>• Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.</li> <li>• Die Inversionsfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etwas vereinfacht wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Départements und Regionen in Frankreich</li> </ul>		<p><b>Module 1 (SJ3)</b></p> <p><b>Mon petit coin de paradis</b></p> <p><b>Ma région et moi</b></p>

## Module 2

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Video-Clip verstehen</li> <li>• Ein Lied verstehen</li> <li>• Über Menschen in Notsituationen sprechen</li> <li>• Über Gleichberechtigung sprechen</li> <li>• Ein Interview verstehen</li> <li>• Über einen Kurzfilm berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Medien, Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i></li> <li>• Der Imperativ mit einem Pronomen</li> <li>• <i>Avoir besoin de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unbekannte Wörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Enfoirés</li> <li>• Les Restos du cœur</li> <li>• Medienlandschaft in Frankreich</li> <li>• Stéphane Hessel: «Indignez-vous!»</li> </ul>		<p><b>Module 2 (SJ3)</b></p> <p><b>Engagez-vous!</b></p> <p><b>L'engagement social et moi</b></p>

**En plus – différenciation (fakultativ)**

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Ferien erzählen</li> <li>• Schlüsselwörter erkennen</li> <li>• Seine Meinung äußern</li> <li>• Einen Lesetext verstehen, Handlungsabläufe wiedergeben</li> <li>• Ein Resümee anfertigen</li> <li>• Ein Interview durchführen</li> <li>• Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></li> <li>• Die Verneinung</li> <li>• Das <i>Imparfait</i></li> <li>• <i>Imparfait</i> vs. <i>Passé composé</i></li> <li>• <i>Etre en train de faire qc/venir de faire qc</i></li> <li>• Das <i>participe passé</i> bei reflexiven Verben</li> <li>• <i>Ce qui/ce que</i></li> <li>• Die betonten Personalpronomen</li> <li>• Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</li> <li>• Wortschatz: Geografie und Natur</li> <li>• Präposition und Ländername</li> <li>• Adjektiv und Adverb</li> <li>• Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i></li> <li>• Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> <li>• Die Steigerung des Adverbs</li> <li>• Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i></li> <li>• Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i></li> <li>• Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.</li> <li>• Der Imperativ mit einem Pronomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Resümee schreiben</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Wörterbucharbeit</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Eine Mind-Map erstellen</li> <li>• Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le français familier</i></li> <li>• Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)</li> <li>• Unterschiede zwischen Paris und Tours</li> </ul>		<p align="center"><b>Différenciation (SJ3)</b></p>

Am AGQ findet alle zwei Jahre der Schüleraustausch mit Alençon statt, an dem einige SuS der Jahrgänge 8 und 9 teilnehmen können. Damit wird Leitsatz 3 des Schulprogramms umgesetzt und die interkulturelle Kompetenz geschult.

	Anzahl	Dauer	Art
1. Halbjahr	2	ca. 45 Min.	schriftliche Lernkontrolle
2. Halbjahr	2	ca. 15 Min. ca. 45 Min.	Sprechprüfung schriftliche Lernkontrolle

**Gewichtung schriftlich/mündlich:** 40% zu 60%

- einheitlicher Bewertungsschlüssel für das Fach Französisch, Sek. I

### Tabelle Sek. I

Note	Mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten
1	87,5 %
2	75%
3	62,5%
4	50%
5	21%
6	0%