

AGQ - Interner Lehrplan Klasse 7

Bewegungs- und Lernfeld	Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Spiele	Fußball - mit dem Fuß ballgeschickt werden	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - wenden elementare Techniken im Spiel an - beherrschen takt. Maßnahmen - erläutern takt. Maßnahmen - Spiel in kleinen Gruppen nach vereinfachten Regeln 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Anforderungsprofile von Spielsituationen - verstehen Strukturelemente und Regeln eines Spiels
	Stockspiele (Hockey, Uni-Hockey, Inlinehockey)	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - wenden elementare Techniken im Spiel an - beherrschen takt. Maßnahmen - erläutern takt. Maßnahmen - Spiel in kleinen Gruppen nach vereinfachten Regeln 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Anforderungsprofile von Spielsituationen - verstehen Strukturelemente und Regeln eines Spiels
Gymnastisches und tänzerisches Bewegen	Eigene Gruppengestaltung nach selbst gewählter Musik mit einem Gerät (Ball, Reifen oder Seil)	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - setzen eine selbst gewählte Musik in eine kurze Gruppenchoreographie um - beherrschen gymnastische Grundbewegungsformen und setzen diese adäquat um - kennen das qualitative Moment der Bewegung und gestalten dieses aus - verfügen über Möglichkeiten des Bewegungsausdrucks 	Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Ausdrucksqualitäten des Bewegens b. anderen - gestalten Lernsituationen eigenständig - kennen gesundheitsfördernde Bestandteile der tänzerischen Bewegungspraxis - kennen elementare Gestaltungskriterien wie Raum, Zeit und Dynamik

Bewegen auf gleitenden und rollenden Geräten	Winterexkursion Schlittschuhlaufen (Eishalle Osnabrück) Inlinehockey (siehe „Spielen“)	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über Materialkenntnisse - Kenntnisse im Bereich Sicherheit (Schutzkleidung) - Bewegen sich kontrolliert alleine und in der Gruppe mit Schlittschuhen fort, - können die Richtung gezielt ändern und bremsen. 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - erkennen unterschiedliche Leistungsniveaus der MitschülerInnen und handeln rücksichtsvoll - beschreiben Bewegungsprobleme - entwickeln methodische Vorschläge zum Erwerb der Fertigkeiten
Turnen und Bewegungskünste	Statische Akrobatik mit Partner und in der Gruppe	Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die Basisfertigkeiten der Partnerakrobatik - wenden Hilfe- und Sicherheitsstellung nach Vorgabe oder selbstständig sachgerecht an. - präsentieren allein oder mit der Partnerin/dem Partner Kunststücke mit/ohne Materialien. 	Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - schätzen das eigene Können und das Können der Partnerin/des Partners ein. - erkennen geeignete Lernziele, um die Bewegungsfertigkeiten zu optimieren. - entwickeln Methoden zur Abstimmung der Bewegung aufeinander. - erkennen und beschreiben die Notwendigkeit von Sicherheits- und Hilfestellung zunehmend selbständig gestalten Lernsituationen eigenständig. - diskutieren und lösen Konflikte, die bei der Erarbeitung von Bewegungskunststücken auftreten.
Laufen, Springen, Werfen	Sprint (Dreikampf) Ausdauerlauf Fächerverbindendes Projekt mit dem Fach Biologie unter dem Thema „Der Körper des Menschen/Gesundheit“	Inhaltsbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - laufen in Sprinttechnik über 75 m - wenden die Tiefstarttechnik in Grobform an - beherrschen die Stabübergabe von hinten - überlaufen schnell hürdenähnliche Hindernisse - laufen 25 Minuten ohne Pause ausdauernd 	Prozessbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die Zweckmäßigkeit verschiedener Starttechniken - kooperieren im Rahmen der Bewegungsaufgabe - erfüllen konditionelle und koordinative Anforderungen - lernen die Bedeutung der konditionellen Fähigkeit Ausdauer für die körperliche Gesundheit kennen
	Wurfdisziplinen	Inhaltsbezogenen Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - werfen einen Wurfball mit effektivem Anlauf möglichst weit - schocken, stoßen und drehwerfen unterschiedliche Wurfgeräte möglichst weit 	Prozessbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die Funktionalität leichtathletikspezifischer Wurftechniken

Leistungsbewertung

Bewegungsbezogene Leistungen gehen zu mindestens 50% in die Gesamtnote ein. Weitere Kriterien bei der Beurteilung sind:

- der individuelle Lernfortschritt
- die Leistungsbereitschaft
- die Übernahme von Verantwortung für sich und andere

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche Überprüfungen, ggf. auch in schriftlicher Form
- Unterrichtsdokumentationen
- Anwenden sportspezifischer Methoden und Arbeitsformen
- Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. Referat, Plakat)
- Arbeitsergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten
- Ergebnisse offizieller Schülersportwettbewerbe