

Jg.	Arbeitspläne zeitliche und methodische Zuordnung	Lehrbuchbezug	Schulprogramm	Fächerübergreifende Bezüge	Formen der Differenzierung	Fortbildung	Methodenkonzept systematisch, verbindlich	Medienerziehung schlüssig, aufbauende Kompetenzstufen	Qualitätsmanagement
	<b>Didaktischer Rahmen des Englischunterrichts am AGQ:</b> Bildungsstandards Englisch; GER B1+; Kerncurriculum Englisch; Methodenkonzept der Schule; Methodencurriculum Englisch	Green Line 5 Klett G9 (KC-konformes Lehrwerk mit Kompetenzorientierung und zielführendem Aufbau der Kompetenzen)	Schulprogramm AGQ	Erdkunde Mathematik Geschichte	Leistungsstandsorientierte Differenzierung und Förderung durch Sozialformen, Aufgabenformate und Materialauswahl zur Binnendifferenzierung	Qualitätsnetzwerk; Austausch innerhalb der Fachgruppe; Fachobleute Tagungen; individuelle Fortbildungen; Kooperation mit dem Studienseminar Osnabrück	Methodenkonzept der Schule; Methodencurriculum Englisch	Methodenkonzept der Schule; Methodencurriculum Englisch	Schriftliche Lernkontrollen; <i>Oral Presentation</i> , adäquate Maßnahmen zur Evaluation (z. B. Vokabel- und Grammatiktests; Selbstevaluations-tests, Portfolio)
9	<b>1. Schulhalbjahr</b>  Einführung: Über wichtige technologische und wissenschaftliche Innovationen aus Amerika sprechen  Durch das Kennenlernen der Geschichte der USA die Gegenwart einordnen lernen  Reisetexte erarbeiten und selbst schreiben (blog entry, travel journey)	Unit 1 Kapitel 1 (8-39)	<u>Leitsatz 1:</u> „Wir vermitteln grundlegende Kompetenzen für Studium und Beruf.“  <u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“ [Wir sprechen uns ausdrücklich gegen Rassismus und Fremdenfeindlichkeit aus.]	Erarbeitung von Statistiken	Gruppenarbeit (eigene Erfindungen präsentieren)  TPS (think-pair-share)  Textproduktionsaufgaben mit verschiedenen Aufgaben zur Auswahl		TPS, Gruppenarbeit, Kurzreferate, Arbeit mit dem Wörterbuch, Internetrecherche, Bildbeschreibung	Erstellung von Postern, Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen	s.o.

	<p>Across cultures: Die Ureinwohner Nordamerikas; über das Verhältnis zwischen Ureinwohnern und Siedlern reflektieren</p> <p>Einen Film über das Leben der amerikanischen Familie und deren Zuhause verstehen und analysieren; Pflichten im Haushalt, Verhalten als Gast</p> <p>The Pacific Northwest (Seattle und angrenzende Nationalparks kennenlernen)</p> <p>Across cultures 1: amerikanische Nationalparks und Umweltschutz</p>	<p>Unit 2 Introduction und Station 1 (40-45)</p>	<p><u>Leitsatz 5:</u> „Wir entwickeln und Stärken das Bewusstsein für unsere Vergangenheit und unsere Zukunft.“</p> <p><u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“</p> <p><u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“</p>	<p>Erarbeitung von Statistiken</p> <p>vertiefende Auseinandersetzung mit dem Umweltschutz</p>	<p>Role play; Erarbeitung eines Dialogs; SuS bringen sich entsprechend ihrer Kompetenzen ein</p> <p>interessengesteuerte Internetrecherche zum Zielgebiet mit Ergebnispräsentation</p>		<p>Note Taking</p> <p>Bildbeschreibung Statistiken beschreiben</p>	<p>Film analysis</p> <p>Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen</p>	<p>mögl.: Revision B zum Abschluss der Unit</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	---	---

<p><b>2. Schulhalbjahr</b> Ureinwohner des pazifischen Nordwestens; Vergleich der Genres <i>legend</i> und <i>news report</i></p> <p>How to argue a point in conversation (Familiendiskussion)</p> <p>Romanauszug aus: <i>The absolutely True Diary of a Part-time Indian</i></p> <p>Across cultures 2: The world speaks English</p> <p>Modul: Oral presentations</p> <p>Aspekte des Lebens in Australien; Reisepläne erstellen</p> <p>australische Geschichte: multi-cultural Australia and Aborigines</p> <p>A radio news report</p> <p>Story: "Nona and me"</p>	<p>Unit 2 Station 2 (46-49)</p> <p>Unit 2 Skills and Unit task (50-51)</p> <p>Unit 2 Story (52-56)</p> <p>Unit 2 (64-67)</p> <p>Unit 3 Kapitel 3 (68-93)</p>	<p>C</p> <p><u>Leitsatz 5:</u> „Wir entwickeln und Stärken das Bewusstsein für unsere Vergangenheit und unsere Zukunft.“</p> <p><u>Leitsatz 3:</u> „Wir fördern die soziale und die interkulturelle Kompetenz.“</p> <p><u>Leitsatz 5:</u> „Wir entwickeln und Stärken das Bewusstsein für unsere Vergangenheit und unsere Zukunft.“</p>	<p>ggf. Kooperation mit dem Fach Deutsch</p>	<p>differenzierte Sprachunterstützung in Form von unterschiedlichen Textbausteinen</p> <p>differenzierte Sprachunterstützung in Form von unterschiedlichen Textbausteinen</p> <p>Erarbeitung eines Dialogs; SuS bringen sich entsprechend ihrer Kompetenzen ein</p>		<p>Argumentationsstrukturen erkennen und anwenden</p> <p>s.o. Register: formal / informal</p> <p>mögl.: summary of fictional texts</p> <p>Texte zusammenfassen, nach eigenem Interesse bewerten; eine persönliche Meinung verfassen</p> <p>Giving an oral presentation (Methodenkonzept der Schule)</p> <p>Film analysis</p> <p>Interviewing people Recording a news report</p> <p>Summary writing Characterization</p>	<p>Internetrecherche, Bibliotheksarbeit, Powerpoint presentations, , presentation skills</p> <p>Vertiefung der sprachlichen Kompetenzen</p>	<p>Präsentationsauswertung anhand der eingeführten Evaluationsbögen</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---

