

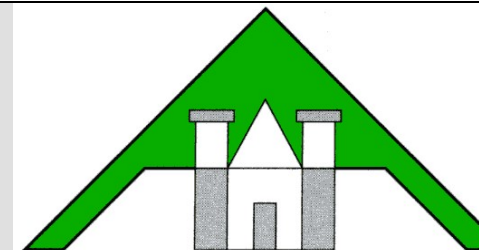
Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in den Jahrgängen 7 und 8 (zweistündig)

Gültig ab 2022/23

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Praxis Erdkunde 5/6; Diercke Erdkunde 7/8

Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas



| Jahrgang 7 | | Kernthema 3: Formende Kräfte der Natur (Diercke Praxis 5/6) | | | | Unterrichtsstunden: 30 | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder. | | | | | |
| Themen | Kompetenzen | Raumbeispiele | Fachbegriffe | Topografische Grundkenntnisse | Medien | Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...) | |
| Die SuS können... | | | | | | | |
| Naturlandschaften als Ergebnis endogener Prozesse | [F3/1], [O1/1], [O2/1], [M4/1], [M4/2], [M5/2], [M5/3], [K1/4], [B2/1] | Mittelmeerraum, San Francisco, Eifel, Oberrheingraben, Island | Endogene Kräfte, Lithosphäre, Asthenosphäre, Hypozentrum, Epizentrum, innerer / äußerer Kern, Erdmantel, Richterskala, Seismometer, Tsunami, Magma, Lava, Vulkan, Magmakammer, Krater, Schlot, Schicht-/ Schildvulkan, Riftzone, Sea Floor Spreading, Plattentektonik, Konvektionsströme, divergierende / konvergierende / konservierende Plattengrenze, Subduktion, Tiefseegraben, Faltengebirge, Geothermie | Vulkanregionen in Deutschland Räumliche Verteilung von Schwächezonen / Plattengrenzen | Atlas S.130-157 Globus Wandkarten | Möglicher Fächerübergreif mit Kunst: Bau eines Vulkanmodells | |
| Naturlandschaften als Ergebnis exogener Kräfte | [F3/3], [M5/2] | Deutschland Europa | Gletscher, Gletscherzunge, Gletschertor, Nährgebiet, Zehrgebiet, Kar, Trogtal, Glaziale Serie, Warm-/ Kaltzeit, Findling, Grundmoräne, Endmoräne, Sander, Urstromtal, Börde, Küste, Relief, Küstenformen, Steilküste, Flachküste, Schärenküste, Düne, Ebbe, Flut, Tidenhub, Warft, Deich, Wattenmeer, Oberlauf, Mittellauf, Unterlauf, Mäander, Klamm, Kerbtal, Sohlental, Muldental, Prallhang, Gleithang | Topographie Deutschlands | Atlas S.162-171, 174-179, Globus Wandkarten | | |
| Naturgeografische Kreisläufe | [F3/2], [M3/4], [M5/3] | Erde | Verwitterung, Erosion, Transport, Sedimentation, Magmatische / Metamorphe / Sedimentgesteine, Mineralisierung | | Atlas S.158-161, 172-173 Globus Wandkarten | | |
| Schutz vor den Kräften der Natur | [F3/4], [O2/1], [M2/3], [M3/3], [M3/4], [B1/1], [B1/2], [B1/3], [B1/4], [B2/1], [B2/2], [B2/4], | Deutschland | Flussbegradigung, Ufervegetation, Aue, Hochwasser, Bodenversiegelung, Lawine, Mure | | Atlas S.152-153, 168-169, 180-181 Globus Wandkarten | | |

| Jahrgang 7 | | Kernthema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate (Diercke Erdkunde 7/8) | | | | Unterrichtsstunden: 32 | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder. | | | | | |
| Themen | Kompetenzen | Raumbeispiele | Fachbegriffe | Topografische Grundkenntnisse | Medien | Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...) | |
| Die SuS können... | | | | | | | |
| Grundlagen zum Klima | [F4/1], [F4/2], [F4/3], [M2/3], [M5/2], [O1/1], [O1/2] | Erde | Wetter, Klima, Wetterelemente, Steigungsregen, Luv/Lee, Luftdruck, Erdachse, Polarkreis, Klimadiagramm, Amplitude, Zenit, nördl./ südl. Wendekreis, Wendekreiswüste, Hoch-/ Tiefdruck, Passat, Westwindzone, Klimazone, arid, humid, Höhenstufen, Jahreszeiten, Meeresströmungen | Klimazonen | Atlas S.6-37 Globus Wandkarten | | |
| <i>Erarbeitung von mindestens zwei der folgenden Klimazonen:</i> | | | | | | | |
| Landnutzung in unterschiedlichen Klimazonen – Der tropische Regenwald | [F4/4], [F4/5], [O4/1], [M2/1], [K2/1], [K2/2], [K2/3], [B1/1], [B1/3], [B1/4], [B2/2], [B2/3], [B2/4] | Afrika, Brasilien, Erde | Tageszeitenklima, Vegetationsperiode, Anbauperiode, Regenwald, Stockwerkbau, Epiphyten, Mineralstoffkreislauf, Brandrodung, Wanderfeldbau, Erosion, Dauerfeldbau, Landwechselwirtschaft, Sekundärwald, Monokulturen | Topografie Zentralafrikas und Brasiliens | Atlas S.46-59 Globus Wandkarten | | |
| Die Savannen, Wüsten und Subtropen | [F4/6], [F4/7], [O3/1], [O4/1], [B1/2], [B2/1], [M3/3], [M3/4], | Afrika, Australien | Regenzeit, Trockenzeit, Dürre, Big Five, Passatkreislauf, Zenitalregen, Inversion, subtropischer Hochdruckgürtel, Desertifikation, Nomadismus, Erosion, Düne, Wadi, Wüstenarten, Wüstentypen, Oase, Oasentypen, Bewässerungswirtschaft | Sahelzone, Sahara, Australien | Atlas S.62-79 Globus Wandkarten | | |
| Die kalte Zone | [F4/3], [O2/1], [O2/2], [B2/1], [B2/2], [B2/3] | Arktis, Antarktis, Norwegen, Kanada (Nunavut), Alaska | Arktis, Packeis, Antarktis, Schelfeis, Polartag, Polarnacht, Vegetationsperiode, Tundra, Inuit, Iglu, Nunavut | Nord- und Südpolarregionen | Atlas S.80-87 Globus Wandkarten | | |

| Jahrgang 8 | Kernthema 5: Zukunftsraum Weltmeere (Diercke Erdkunde 7/8) | | | | Unterrichtsstunden: 30 | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder. | | | | | | |
| Themen | Kompetenzen | Raumbeispiele | Fachbegriffe | Topografische Grundkenntnisse | Medien | Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...) |
| Die SuS können... | | | | | | |
| Gliederung der Weltmeere | [O2/2], [M5/1], [M5/2], [M5/3] | Ostsee, Nordsee, Atlantik, Pazifik | Binnenmeer, Randmeer, Schelf, Graben Rücken, Kontinentalhang | | Atlas S.88-93 Globus Wandkarte | |
| Ökosystem Meer | [F5/1] | Erde | | Lage der Weltmeere | S.94-95 Atlas | |
| Weltmeere und Klima | [O4/1], [M2/1], [M3/1], [M3/2], [M3/3], [M3/4][M4/1], [M4/2], [M4/3], [M4/4],[K1/3] | Tropen, Golf vom Mexico, Nordeuropa, Welt | Golfstrom, Klimawandel, Tropischer Wirbelsturm, Meeresströmungen, ozeanisches / kontinentales Klima | Verlauf von Meeresströmungen | S.98-101 Atlas Globus Wandkarten | Methode: Internetrecherche |
| Nutzung der Meere | [F5/2], [K1/2], [K1/4], | Erde | Fischgründe, Plankton, Fangquote, Aquakulturen, Globalisierung, Gezeitenkraftwerk, Bohrplattform | Verlauf von Wasserstraßen | S.96-111 Atlas Globus Wandkarten | |
| Bedrohung der Weltmeere | [F5/3], [M5/6], [K2/1], [K2/2], [K2/3], [B2/1], [B2/2], [B2/3], [B2/4] | Erde | Plastikmüll, Korallenriff, Immissionen, Emissionen, Ocean Cleanup | | S.112-117 Atlas Globus Wandkarten | |

| Jahrgang 8 | Kernthema 6: Städte im Wandel (Diercke Erdkunde 7/8) | | | | Unterrichtsstunden: 32 | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder. | | | | | | |
| Themen | Kompetenzen | Raumbeispiele | Fachbegriffe | Topografische Grundkenntnisse | Medien | Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...) |
| Die SuS können... | | | | | | |
| Stadtentwicklung | [F6/1], [F6/2], [O1/1], [O4/2], [M3/4], [M4/4] | Hameln, Braunschweig, Hamburg, Hoyerswerda | Altstadt, Neustadt, Stadttypen, mittelalterliche industrielle Stadt, Verstädterung, Suburbanisierung, Wachstum / Schrumpfung, Revitalisierung, Nachhaltigkeit, Stadtplanung | Lage von charakteristischen Stadttypen in Deutschland und Europa | S.118-131 Atlas Globus Wandkarten | |
| Städte in verschiedenen Kulturräumen | [F6/3], [O2/1], [O2/2], [O4/2], [M5/4], | Marrakech, Houston, Pingyao, Srirangam | Islamische Stadt, Medina, Ville nouvelle, Randzone, Nordamerikanische Stadt, CBD, Downtown, Übergangsbereich, Suburbs, Segregation, Edge Cities, chinesische Stadt, indische Stadt, Tempelstadt, Kastensystem | Erde: Kulturräume | S.134-149 Atlas Globus Wandkarten | Arbeit mit Stadtmodellen Möglicher Fächerübergreif mit Kunst: Grundlagen zur Arbeit mit Fotos und Video |
| Die Zukunft von Städten | [F6/4], [F6/5], [M3/3], [M3/4], [K2/3], [B2/1], [B2/3] | Freiburg, Masdar City | Nachhaltige Stadtentwicklung, Passivhaus, Photovoltaik, Recycling, Stadtplanung, Gentrification | | Seydlitz S.132-133 Atlas Globus Wandkarten | |