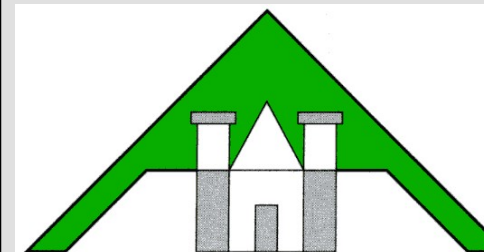


Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in den Jahrgängen 9 und 10 (zweistündig / einstündig)
Gültig ab 2022/23

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 9/10
Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas



Jahrgang 9		Kernthema 7: Regionale Prozesse und Strukturen			Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.				
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
Die SuS können...						
Bevölkerung und Migration	[F7/2], [M3/4], [M5/2], [M5/5], [K2/2], [K2/3], [B1/2]	Deutschland, Indien	Tragfähigkeit, Bevölkerungsexplosion, Bevölkerungsdichte, Migration, Bevölkerungsdiagramm, Demographie, demographischer Übergang, Schrumpfung, Alterung, Individualisierung, Internationalisierung, Migrationshintergrund, generatives Verhalten, Push- und Pullfaktoren, Arbeits- und Binnenmigration, Braindrain, Braingain		Atlas S.6-31	
Strukturwandel in Landwirtschaft und Industrie	[F7/1], [O4/1], [M3/3], [M3/4], [K1/4]	Deutschland, Wietze, Ruhrgebiet	Wirtschaftssektoren, Strukturwandel, industrielle Landwirtschaft, Intensivhaltung, „vier Blicke auf einen Raum“, Stahl- und Kohlekrise, Monostruktur, Deindustrialisierung, Tertiärisierung, Diversifizierung	Deutschland: ländliche Räume – Ballungszentren, Kohle- und Erzlagerstätten	Atlas S.32-47	Exkursion zu einem landw. Betrieb in Absprache mit dem Fach Politik / Wirtschaft
Verflechtungen und Disparitäten in der EU	[F7/3], [K1/4], [B2/2], [M3/3], [M3/4]	Deutschland Europa, Slowenien, Slowakei	Europäische Union, Aktivraum, Passivraum, Binnenmarkt, Transformationsprozess, Outsourcing, Just-in-time-Produktion	Topographie Deutschlands	Atlas S.48-59	

Jahrgang 9		Kernthema 8: Räumliche Disparitäten				Unterrichtsstunden: 32	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Merkmale und Folgen unterschiedlicher Entwicklungsstände	[F8/1], [K1/3], [K1/4], [M5/1], [M5/2], [B1/4]	Erde Deutschland, Botswana,	Alphabetisierungsrate, Entwicklungsstand, Industrieländer, Entwicklungsländer, Schwellenländer, Lebenserwartung, HDI, Glücksindex, BNE, Armut, Entwicklungsdefizite, HIV/Aids,	Erde, Kontinente (politisch)	Atlas S.60-69		
Umgang mit regionalen Disparitäten	[M4/1], [M4/2], [M4/3], [O4/1], [O4/2],	Deutschland, Afghanistan, Bangladesh, Rio de Janeiro, Indien, Südafrika	Entwicklungszusammenarbeit, Mikrokredite, Favelas, Slumtourismus	Topografie Asien, Südamerika, Südafrika	Atlas S.76-85		
Raumanalyse	[F8/2], [F9/4], [K1/4], [B1/2], [B2/2], [M2/2], [M3/1], [M3/2], [M3/3], [M4/4]	Südkorea / China / USA / Kenia	BIP, Im-/Export, Handelsvolumen, SWOT-Analyse, Migration, Push-/ Pullfaktoren, Wanderungssaldo, Binnenmigration, Arbeitsmigration, Mobilität	Südkorea / China / USA / Kenia	Atlas S.70-75; 168-193		

Jahrgang 10		Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Klimawandel und die Folgen	[F9/1], [B1/3], [M4/4], [M5/5]	Erde, Deutschland, Österreich, Arktis, Antarktis, Ozeanien	Strahlungshaushalt, Klimawandel, Aerosol, Treibhausgas, Solarstrahlung, Wärmestrahlung, Albedo, Atmosphäre, Troposphäre, Stratosphäre, Solarkonstante, anthropogener Treibhauseffekt, Kohlenstoffkreislauf, positive/negative Rückkopplung, regenerative Energien, Emission,	Klimazonen	Atlas S.110-131 Film: Eine unbequeme Wahrheit		
Energiewende und Umgang mit Ressourcen	[F9/2], [B1/2], [B2/1]	Niedersachsen, Thüringen, Sachsen, Deutschland, Europa, Kongo, Marokko	Energiewende, Energieeffizienz, europäisches Stromnetz, Pumpspeicherkraftwerk, CO2-Bilanzen, Ressourcen, Reserven, statische Reichweite, Biokraftstoffe, Biogas, Bodendegradation, -versalzung, -versauerung, -verdichtung, -erosion, Land Grabbing	Deutschland, Europa, Afrika	Atlas S.132-167		
Welthandel und Globalisierung	[F9/3], [B2/2], [B2/3], [B2/4], [K2/2]	Hannover, New York, Indonesien, Bangladesh, Cote d'Ivoire, Erde	Globalisierung, Kommunikationsmittel, Global Player, Global Cities,, Welthandel, Wirtschaftsbündnisse, Lean Production, Produktionsstufen, Fair Trade	Wasserstraßen, Nordeuropa, Osteuropa, Asien, Erde	Atlas S.86-109		