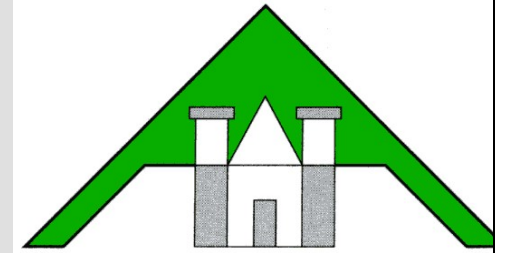


Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in den Jahrgängen 9 und 10 (zweistündig / einstündig)
Gültig ab 2025/26

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Praxis 9/10
Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas



Jahrgang 9		Kernthema 7: Regionale Prozesse und Strukturen				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Bevölkerung und Demographische Entwicklungen	[F7/2], [M3/4], [M5/2], [M5/5], [K2/2], [K2/3], [B1/2]	Deutschland, Europa, Welt	Tragfähigkeit, Bevölkerungswachstum, Geburtenrate, Sterberate, Bevölkerungsdichte, Migration, Altersstrukturdiagramm, Demographie, demographischer Übergang, Schrumpfung, Alterung, Individualisierung, Internationalisierung, generatives Verhalten		Atlas S.6-29		
Strukturwandel in der Wirtschaft	[F7/1], [O4/1], [M3/3], [M3/4], [K1/3], [K1/4]	Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Ruhrgebiet, Deutschland,	Wirtschaftssektoren, Strukturwandel, industrielle Landwirtschaft, Intensivhaltung, Ökolandbau, Stahl- und Kohlekrise, Monostruktur, Deindustrialisierung, Tertiärisierung, Diversifizierung, Start-up, KI, Weltmarkt, Binnenmarkt	Deutschland: ländliche Räume – Ballungszentren, Kohle- und Erzlagerstätten	Atlas S.42-63		
Verflechtungen und Disparitäten in der EU	[F7/3], [K1/4], [B2/2], [M3/3], [M3/4],	Deutschland, Europa, China, Welt	Europäische Union, Aktivraum, Passivraum, Binnenmarkt, Transformationsprozess, Outsourcing, Just-in-time-Produktion, multimodaler Verkehr,	Topographie Deutschlands	Atlas S.64-75		

Jahrgang 9		Kernthema 8: Räumliche Disparitäten				Unterrichtsstunden: 32	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Indikatoren für Entwicklung	[F8/1], [K1/3], [K1/4], [M5/1], [M5/2], [B1/4]	Erde Deutschland, verschiedene Staaten Afrikas, Südamerikas und Asiens	Grundbedürfnisse, Alphabetisierungsrate, Entwicklungsstand, Industrieländer, Entwicklungsländer, Schwellenländer, Lebenserwartung, HDI, Happy Planet Index, BNE, Armut, Entwicklungsdefizite, Hunger, HIV/Aids,	Erde, Kontinente (politisch)	Atlas S.76-89		
Umgang mit regionalen Disparitäten	[M4/1], [M4/2], [M4/3], [O4/1], [O4/2],	Deutschland, Peru, Ruanda, Indien, Welt	Entwicklungszusammenarbeit, ADI, Joint Venture, Fair Trade, WASH-Projekte	Topografie Asien, Südamerika, Südafrika	Atlas S.102-113		
Raumanalyse	[F8/2], [K1/4], [B1/2], [B2/2], [M2/2], [M3/1], [M3/2], [M3/3]	Kenia, China	Basiskonzepte, Raumkonzepte, BIP, Im-/Export, Handelsvolumen, Globalisierung, Bevölkerungspolitik, Neue Seidenstrasse,	Topografie Kenia, China	Atlas S.90-101, 114-123		

Jahrgang 10		Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Klimawandel und die Folgen	[F9/1], [B1/3], [M4/4], [M5/5]	Ahrtal, Harz, Deutschland, Welt	Strahlungshaushalt, Klimawandel, Treibhausgas, Solarstrahlung, Wärmestrahlung, Albedo, Atmosphäre, anthropogener Treibhauseffekt, Kohlenstoffkreislauf, Emission	Klimazonen	Atlas S.152-163 Film: Eine unbequeme Wahrheit		
Energiewende und Umgang mit Ressourcen	[F9/2], [B1/2], [B2/1]	Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Deutschland, Europa, Welt	Climate Engineering, Energiewende, Energieeffizienz, Verkehrswende, fossile und erneuerbare Ressourcen, Reserven, statische Reichweite, ökologischer Fußabdruck und Handprint	Topographische Grundkenntnisse	Atlas S.164-173		
Globale Verflechtungen: Ökonomie und Ökologie	[F9/3], [B2/2], [B2/3], [B2/4], [K2/2]	Frankfurt, Singapur, Welt	Globalisierung, Hidden Champions, Global Player, Global cities, Welthandel, Wirtschaftsbündnisse, Fast und Slow Fashion	Wasserstraßen, Neue Seidenstrasse	Atlas S.124-151		
Raumanalyse eines gewählten Beispiels	[F9/4], [B1/2], [M4/4]	Deutschland, Europa	Migration, Push-/ Pullfaktoren, Wanderungssaldo, Binnenmigration, Arbeitsmigration, Mobilität, Braindrain, Braingain, Binnenmigration, Migrationshintergrund	Europa und Herkunftsländer von Migranten	Atlas S.30-41		